



Leids Universitair
Medisch Centrum

Vervolgopleiding Endoscopie Verpleegkunde

Studiegids LUMC
2018



OPLEIDINGSCOÖRDINATOR
Mariska Schoonderwoerd
m.schoonderwoerd@lumc.nl
Educatie Zorgsector - LUMC



© 2018 Alle rechten voorbehouden
LUMC

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen, mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden door middel van druk, fotokopie, microfilm, web-publishing of op welke andere wijze dan ook en evenmin in een gegevensopzoeksysteem worden opgeslagen zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de houder van de copyrights.

Voor vragen of informatie kunt u contact opnemen met:

Educatie Zorgsector LUMC,
PB 9600, 2300 RC Leiden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Voorwoord.....	4
1. Algemene informatie.....	5
1.1 Doelstelling van de opleiding	5
1.2 Visie op leren en onderwijzen	5
1.3 De structuur van het onderwijs.....	7
1.4 Onderwijs- en Examenregeling (OER)	9
1.5 Vrijstellingenbeleid.....	9
1.6 Diploma's en certificaten	10
1.7 Evaluatiebeleid	11
1.8 Opdrachten en verslagen	12
1.9 Enquêtevoorschriften.....	13
1.10 Huishoudelijke zaken	13
2. Opleiding specifieke informatie	15
2.1 Duur en structuur van de opleiding	15
2.2 Inhoud van de opleiding.....	16
2.3 Afsluiting van de opleiding	19
2.4 Boekenlijst	19
Bijlage(n)	21

Voorwoord

Voor je ligt de studiegids van de opleiding *Endoscopieverpleegkunde MDL*.

Deze opleiding wordt georganiseerd vanuit één curriculum door twee opleidingsinstituten:

Rotterdam: Erasmus MC Academie

Leiden: afdeling Educatie Zorgsector, Leids Universitair Medisch Centrum.

Afhankelijk van de startdatum ben je als student ingeschreven in Rotterdam of in Leiden.

Deze gids is gericht op de vervolgopleiding vanuit het LUMC en is bedoeld om je te informeren over de opzet en organisatie van de opleiding. Uiteraard zijn wij benieuwd hoe jij de opleiding ervaart en waardeert. We horen graag je feedback en willen je vragen om verbeterpunten aan te dragen. In het lesrooster wordt een moment ingepland om de opleiding mondeling te evalueren. Iedere lesdag wordt schriftelijk geëvalueerd.

Wij wensen je veel succes toe bij het volgen van deze opleiding.

Susan van Hooven

(ErasmusMC Academie), opleider

Reinier Dreier Gligoor

(ErasmusMC Academie), opleider

Mariska Schoonderwoerd

(Educatie Zorgsector, LUMC), opleidingscoördinator

1. Algemene informatie

1.1 Doelstelling van de opleiding

Doel van de opleiding is dat de student de benodigde competenties verwerft voor het toekomstige beroep. De opleidingscompetenties zijn afgeleid van het beroepsdeelprofiel, expertise gebied MDL en van de eindtermen van de landelijke regelingen van het CZO¹. Na het succesvol afronden van de opleiding is de student toegerust voor de beschreven eisen van de beroepspraktijk.

Definitie beroepscompetentie²

Een beroepscompetentie is een continu te onderhouden en te ontwikkelen combinatie van vaardigheden, kennis, attitudes en persoonskenmerken die nodig zijn om in een bepaalde werksituatie adequaat, effectief en efficiënt te handelen. De beroepscompetenties, vastgesteld door de beroepsverenigingen en geformuleerd in termen van concreet gedrag en resultaten, dienen als uitgangspunt voor de opleiding en zijn in theorie en praktijk duidelijk herkenbaar. In de modules wordt aangegeven welke beroepscompetenties centraal staan.

1.2 Visie op leren en onderwijzen

Het onderwijs dat we bieden leidt doelmatig en doeltreffend op naar de beroepskwalificatie of vereiste -competentie. Competentieontwikkeling en vakbekwaamheid vormen dan ook kernelementen van ons onderwijs.

In het leerproces vormt de student het middelpunt en met zijn/haar eigenheid en ervaring wordt rekening gehouden. Eerder verworven competenties (EVK) worden erkend, zowel bij instroom als bij doorstroom van de ene naar de andere opleiding. Een en ander is vastgelegd in het Onderwijs- en Examenreglement (OER). De leersituaties van de student staan in de context van het beroep en/of de maatschappij. De vertaalslag (transfer) vindt plaats in een boeiende, uitdagende, stimulerende en innovatieve leeromgeving.

Naast beroep specifieke vaardigheden richt het onderwijs zich op generieke vaardigheden die in uiteenlopende beroepscontexten zijn in te zetten. Door de opleidingen onderling af te stemmen en inhoudelijke overlap tussen leertrajecten te vermijden, kunnen we maatwerk leveren voor elke student.

¹ Het College Zorg Opleidingen (CZO) is het samenwerkingsverband van de Nederlandse Federatie van Universitair Medische Centra (NFU) en de NVZ (Nederlandse Vereniging van Ziekenhuizen). Het CZO heeft als doelstelling de kwaliteit en continuïteit van de ziekenhuisopleidingen te bewaken voor medisch ondersteunende en gespecialiseerde verpleegkundige functies: www.czo.nl

² Definitie van Educatie Zorgsector LUMC.

Wat vraagt dit van de student?

Leren is primair een activiteit van de student zelf en vraagt dus een actieve houding van de student. Het leerproces van onze opleidingen omvat twee belangrijke componenten: *zelf doen* en *zelf sturen*.

Actieve werkvormen tijdens het onderwijs stimuleren het *zelf doen*. De actuele beroepspraktijk speelt een belangrijke rol binnen de onderwijsprogramma's.

Tijdens de opleiding werk je op diverse manieren aan de oplossing van concrete beroepsproblemen en volg je de aanpak die binnen het beroep gebruikt wordt.

Op deze wijze leer je vorm te geven aan je eigen leerproces.

Het tweede uitgangspunt is *zelf sturen*. Om zelf te kunnen sturen moet je weten hoe je leert. Je moet zelf doelen kunnen stellen, verbeterplannen kunnen uitvoeren en beargumenteren welke aanpak je kiest. Bovendien moet je kunnen meten hoe je ervoor staat. Tijdens je opleiding ontwikkel je deze vaardigheden, waarbij de docent en opleidingscoördinator je begeleiden en coachen. Zij bezitten vakinhoudelijke kennis en kennis over de beïnvloeding van leerprocessen, het werken met portfolio's en het begeleiden van studenten bij keuzeprocessen.

De snelle veranderingen en toenemende specialisering in de beroepspraktijk maken voortdurende bij- en nascholing noodzakelijk. Het 'leven lang leren' dat deze ontwikkeling met zich meebrengt is iets waar tijdens de opleiding voortdurend aandacht voor is.

Wat vraagt dit van de opleidingscoördinator en docenten?

De opleidingscoördinatoren van onze opleidingen hebben een afgeronde lerarenopleiding. Daarnaast hebben ze bij voorkeur een diploma of certificaat van het vakgebied en affiniteit met de beroepsgroep waarvoor ze verantwoordelijk zijn.

De opleidingscoördinatoren vervullen verschillende rollen binnen het onderwijs, te weten die van docent, mentor, coach en/of adviseur.

De docenten (gastdocenten of inhoudsdeskundigen) die lesgeven, werken onder verantwoordelijkheid van onze afdeling en hebben een aantoonbare kwaliteit in lesgeven. Ze beschikken over een relevante opleiding, inhoudelijke en didactische deskundigheid. Ze hebben een training didactische vaardigheden gevolgd of worden gecoacht door een van de opleidingscoördinatoren. De kwaliteit van het onderwijs wordt regelmatig geëvalueerd, besproken met de verschillende docenten en zo nodig verbeterd.

Afstemming en integratie van theorie en praktijk

Voor contextrijk onderwijs moet de praktijk naar de school en de school naar de praktijk gebracht worden. Ons competentiegerichte onderwijs is in nauwe samenwerking met het werkveld ontwikkeld, waardoor het goed aansluit op de beroepspraktijk.

Competentiegericht onderwijs houdt in dat je de vereiste kennis, vaardigheden en beroepshouding aanleert voor de uitoefening van je toekomstige beroep. Je ontwikkelt je tijdens de opleiding naar het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar. In de theorie en de praktijk leer en werk je met een opbouw van complexe naar hoogcomplexere zorgsituaties.

Leerplan

Het leerplan, zoals vastgelegd in de studiegids, moet voldoen aan de landelijke regelingen van het CZO. In deze regelingen zijn de deskundigheidsgebieden, eindtermen en specifieke zorgsetting benoemd. De opleiding wordt erkend als zowel de theorie als de praktijk voldoen aan de criteria van genoemde regelingen.

1.3 De structuur van het onderwijs

De opleiding kent een theoretisch en een praktisch deel.

Theoretisch deel van de opleiding

De opleiding wordt door twee opleidingsinstituten aangeboden. Dit betekent dat er verschillende termen gebruikt worden (begrippenlijst bijlage 2). In het LUMC wordt gesproken van modulair onderwijs en in het Erasmus MC van Leereenheden. De moduleboeken LUMC zijn uitgeschreven als leereenheden in de digitale leeromgeving van Itslearning. Om voor de studenten van de verschillende startmomenten per jaar en hun (praktijk, werk) begeleiders eenduidig onderwijs te kunnen verzorgen, wordt uitgegaan van leereenheden.

Een leerjaar bestaat uit 120 klokuren en dat betekent dat er 144 lessen van 50 minuten worden geroosterd.

Inzet van de student
We verwachten zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces. Dit houdt in dat je: – voorafgaand aan de onderwijsactiviteiten literatuur bestudeert; – voorbereidende opdrachten maakt; – een actieve inzet toont tijdens de begeleide en onbegeleide uren in het opleidingsinstituut; – opdrachten op tijd inlevert. Alleen als elke student zich op deze manier inzet, kan de docent zijn lesopzet volgen en de gewenste verdieping in de leerstof aanbrengen. Benadeel jezelf en je medestudenten dus niet door (herhaaldelijk) onvoorbereid op het college te komen.

Digitaal leren

Naast klassikaal leren en persoonlijke begeleiding, word je via een digitale leeromgeving ondersteund. Je bent zo in staat om op elk moment van de dag en vanuit verschillende locaties – werk, thuis, opleidingsinstituut – aan je opleiding te werken. Je kunt op deze manier bij je leermiddelen, communiceren met studenten en docenten, je rooster raadplegen en je digitale portfolio opbouwen.

De digitale leeromgeving die gebruikt wordt heet Itslearning.

Enkele weken voor dat je opleiding start, ontvang je een inlogcode en een wachtwoord.

Dit geeft je gedurende je studietijd toegang tot Itslearning.

Met je persoonlijke inlogcode en wachtwoord heb je toegang tot alle leermiddelen die je nodig hebt voor de opleiding. Er is een studentenhandleiding in Itslearning, die stapsgewijs uitleg geeft over de hoofdpagina, de indeling in vakken en mappen, opdrachten en het maken van een portfolio.

Digitale introductie opleidingen Educatie Zorgsector

Op de website www.ezintro.nl vind je informatie over leren in het LUMC. Met name de faciliteiten zijn voor jullie van belang. De organisatie van theorie en praktijk is anders in de Endoscopie opleiding, vanwege de samenwerking met het Erasmus MC en digitale leeromgeving van Itslearning.

Alle e-learnings zijn beschikbaar op www.medischonderwijs.nl. Daar waar zij nodig zijn ter voorbereiding op een les staat dit in de voorbereiding van de leereenheid. Echter alle e-learnings zijn openbaar toegankelijk met een gratis account bij medisch onderwijs.

Walaeus Bibliotheek is een voorziening voor het gehele LUMC. De bibliotheek biedt faciliteiten en ondersteuning bij onderzoek, onderwijs en patiëntenzorg. De bibliotheek biedt ook toegang tot een groot aantal databanken. Kijk voor openingstijden op <https://www.lumc.nl/org/walaeus/>

Leren en werken in de beroepspraktijk

Aan het begin van de opleiding maak je een profielschets en een praktijkleerplan om aan de slag te gaan met de eindtermen bij de zeven CanMED rollen (bijlage 3). Je maakt afspraken met je werk- en praktijkbegeleider. Zij zullen je helpen bij het ontwikkelen van je competenties naar het juiste eindniveau (Miller 4) en het plannen van je leeractiviteiten. Daarnaast vervullen ze een voorbeeldfunctie voor jouw beroep. Tijdens de studiebegeleiding staat jouw ontwikkeling centraal en wordt je studievordering besproken en vastgelegd. In de handleiding 'begeleiden en beoordelen' lees je hoe de studiebevordering wordt begeleid en getoetst.

Alle bewijzen die je verzamelt om je ontwikkeling aan te tonen en je vorderingen te onderbouwen bewaar je in je portfolio. Een portfolio is een verzameling van product en proces verslagen waarmee je aantoont welke vakinhoudelijke en persoonlijke ontwikkelingen je doormaakt. Het portfolio laat ook zien hoe je theorie en praktijk aan elkaar verbindt.

Je hebt een digitaal portfolio (e-portfolio), binnen Itslearning. In het portfolio komen reflectie verslagen, resultaten van praktijkopdrachten, feedbackverslagen, uitkomsten van proeve van bekwaamheid. Het is belangrijk dat je begeleiders inzage hebben in je e-portfolio. Het portfolio sluit automatisch 2 maanden na diplomering. Zet het portfolio op tijd op je computer of USB stick.

Digitaal portfolio (e-portfolio)

Je kunt anderen (bv. Praktijkbegeleider of werkbegeleider) toegang geven tot je portfolio.

1. Open het tabblad E PORTFOLIO, bij je naam
2. Klik op instellingen en rechten, dan opent zich een menu waarmee je je portfolio via internet kunt openstellen
3. Onder KORTE naam opgeven vind je de naam waar anderen jouw portfolio via internet kunnen vinden (url)
4. Vul in het lege veld een eigen wachtwoord in waarmee anderen ongevraagd in jouw portfolio kunnen kijken
5. Bij TOEGANG klik je op ALLE gebruikers van deze site, hierdoor verschijnt een vierde bullet met de tekst BESCHIKBAAR op internet. Ook deze bullet klik je aan
6. Belangrijk! Als laatste vink je aan TOEGANGSINSTELLINGEN gebruiken voor al mijn portfolio's en mijn blok, vervolgens klik je op **OPSLAAN**

Mocht je problemen hebben bij het gebruik van It's Learning, neem contact op met de assistent opleider te Rotterdam: iz@erasmusmc.nl of telefoon : 010 – 704 3400

1.4 Onderwijs- en Examenregeling (OER)

Bij de studiegids behoort een Onderwijs- en Examenregeling (OER). In deze regeling kun je alle afspraken en procedures vinden die te maken hebben met het onderwijs en de toetsing daarvan. De regeling staat op 'mijn pagina'.

1.5 Vrijstellingenbeleid

De Onderwijs- en Examencommissie (OEC) heeft in haar Onderwijs- en Examenregeling (OER) vastgelegd dat verpleegkundigen op grond van eerder verworven kwalificaties en eerder of elders verworven competenties (artikel 4.11 OER) vrijstelling verleend kan worden voor een module of module- of praktijkonderdeel. In de uitvoeringsregeling (paragraaf 1) wordt de regeling rondom de procedure voor een vrijstelling beschreven. Hier worden de mogelijkheden en de aanvraagprocedure verduidelijkt.

Vrijstellen van een specifieke module (artikel 4.11 lid 4 OER)

Vrijstelling voor een specifieke module of leereenheid wordt verleend aan verpleegkundigen met een afgeronde vervolgopleiding die een andere vervolgopleiding met vergelijkbaar karakter starten, met inachtneming van een geldigheidsduur van drie jaar
Een vrijstelling kan aangevraagd worden via 'mijn pagina' bij opleidingenlumc.nl.
Hier kan je ook de benodigde documenten, zoals kopie van het diploma c.q. certificaat, uploaden. De student krijgt een schriftelijk bewijs van de vrijstelling.

Overige vrijstellingen en procedure (artikel 4.11 lid 5 OER)

Op basis van eerder verworven kwalificaties (EVK > 3 jaar) en eerder of elders verworven competenties (EVC) kan vrijstelling aangevraagd worden voor een specifieke module of een moduleonderdeel. Studenten die voor een dergelijke vrijstelling in aanmerking menen te komen, dienen een schriftelijk verzoek tot vrijstelling in bij de secretaris van de Onderwijs- en examencommissie (OEC). Bij dit verzoek levert de student zijn portfolio in met daarin bewijsmateriaal dat is afgestemd op de module waarvoor vrijstelling wordt gevraagd en waaruit EVK/ EVC blijkt. Aanvragen en uploaden van de gevraagde documenten kan via 'mijn pagina'.

Portfolio

De opleidingscoördinator beoordeelt of het bewijsmateriaal daadwerkelijk is afgestemd op de module* waarvoor vrijstelling wordt gevraagd.

Vervolgens wordt beoordeeld of het bewijs van de eerder verworven kwalificatie(s) en/of competenties van de kandidaat voldoende overeenkomt met de te verwerven competenties binnen de module waarvoor vrijstelling is aangevraagd.

Hierbij gelden de volgende criteria:

- Authenticiteit: uit het bewijs blijkt dat de student de verworven competentie ook daadwerkelijk zelf beheerst (geloofwaardig, echt en daardoor betrouwbaar).
- Relevantie: de verworven competentie of het bewijsmateriaal is essentieel voor het beroep waarvoor men opgeleid gaat worden.
- Kwantiteit: aangetoond wordt dat een verworven competentie meerdere malen ingezet is.
- Variatie: aangetoond wordt dat een verworven competentie in verschillende situaties wordt ingezet.
- Actualiteit: een verworven competentie is het afgelopen jaar nog regelmatig ingezet.

De OEC beoordeelt de aanvraag met inachtneming van artikel 4.11 lid 5, daarbij geadviseerd door een opleidingscoördinator, en neemt een besluit. Dit besluit kan zijn:

- vrijstellen van module of moduleonderdeel*;
- geen vrijstelling verlenen;
- beginsituatie nader onderzoeken.

Dit nader onderzoek begint met een portfoliogesprek. Op basis van de uitkomst van dit gesprek kan de OEC besluiten tot:

- vrijstellen van module of moduleonderdeel*;
- individueel opleidingsplan;
- afnemen van diagnostische theorietoets, waarna op grond van de uitkomst wordt besloten de student vrij te stellen van de module/ het moduleonderdeel, een individueel opleidingsplan te maken of geen vrijstelling te verlenen;
- geen vrijstelling verlenen.

*module onderdeel = leereenheid

1.6 Diploma's en certificaten

Voor de meeste opleidingen bij Educatie Zorgsector ontvang je, als je de opleiding met goed resultaat hebt afgesloten een CZO-diploma. Voor de niet door het CZO erkende opleidingen ontvang je, als je de opleiding met goed resultaat hebt afgesloten een diploma van het LUMC. Daarnaast ontvang je in beide gevallen een resultatenoverzicht.

Met goed resultaat betekent voor de vervolgopleiding Endoscopie verpleegkunde dat je aan de minimale vereiste hebt voldaan. (bijlage 4)

CZO-diploma's

Voor de opleidingen die door het CZO erkend zijn, geeft het CZO de diploma's uit.

Educatie Zorgsector noteert het diplomnummer. Bij verlies van het diploma moet je je richten tot het CZO.

Diploma's van niet door het CZO erkende opleidingen

Voor deze opleidingen ontvang je na succesvol afronden een diploma van het LUMC. Bij de diploma-uitreiking krijg je ook een gewaarmerkte kopie van je diploma. Een gewaarmerkte kopie van het diploma is een kopie waarop een origineel waarmerkstempel en een handtekening of paraaf van de opleidingsinstelling staat. Als je meer gewaarmerkte kopieën wilt hebben, kun je die bij het secretariaat krijgen tegen betaling van € 2,50 per gewaarmerkte kopie.

Certificaten

Als je door omstandigheden de opleiding niet in zijn geheel afmaakt, ontvang je van de modules die je met goed gevolg hebt afgerond een certificaat met een resultatenoverzicht.

Wat te doen bij verlies van diploma?

1. Voor CZO-diploma's moet je je bij verlies wenden tot het CZO voor een duplicaat.
2. Voor niet-CZO-diploma's kun je bij verlies – tegen vergoeding van de administratiekosten – een duplicaat krijgen bij het secretariaat van Educatie Zorgsector.
3. Voor een kopie van het resultatenoverzicht geldt dezelfde regeling als voor niet-CZO-diploma's.

1.7 Evaluatiebeleid

Evalueren is het verzamelen van informatie over kwaliteit, in dit geval de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van evaluatiegegevens kunnen verbeteringen of wijzigingen worden aangebracht in de modules/leereenheden. De opleidingscoördinator evalueert met studenten, docenten en met de aangesloten ziekenhuizen. Van onze studenten ontvangen we daarnaast graag feedback op inhoud en opzet van de opleiding.

- Bij de afsluiting van elke module/leereenheid evalueert de opleidingscoördinator met de groep **studenten**. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk.
- Vanuit de studentenevaluaties/lesevaluaties vindt zo nodig tussentijds terugkoppeling naar een individuele **docent** plaats over inhoud en vorm van de betreffende lessen.
- Aan het einde van het opleidingsjaar is een afsluitende mondelinge evaluatie met de studenten door de opleidingscoördinatoren van beide opleidingsinstituten. Deze is mondeling en het verslag hiervan wordt besproken in de formele overlegorganen.
- In Itslearning is het mogelijk digitale evaluaties in te vullen van de verschillende lesdagen en bij de afsluiting van de opleiding

Binnen twee formele overlegorganen wordt de opleiding met de **instellingen** geëvalueerd.

1. In het **praktijkopleidersoverleg**/kwaliteitscommissie, dat tweemaal per jaar plaatsvindt, worden opleidingsinhoudelijke aspecten besproken, gericht op zowel de praktijkopleiding als het theoretisch onderwijs. Voorstellen uit dit overleg over ontwikkelingen of herzieningen binnen de opleiding worden voorgelegd aan de adviescommissie.

2. De **adviescommissie**/stuurgroep, die tweemaal per jaar bijeenkomt, bestaat uit het hoofd afdeling Educatie Zorgsector, opleidingscoördinator, en hoofden en managers van afdelingen. De adviescommissie adviseert de afdeling Educatie Zorgsector over structurele wijzigingen van beleid die directe consequenties (kunnen) hebben voor de organisatie op afdelingsniveau. Ook worden de voorstellen vanuit het praktijkopleidersoverleg besproken en vastgesteld.

De resultaten van de evaluaties kunnen reden zijn tot bijstellen van het leerplan of onderdelen daarvan. In de samenwerking met de Erasmus MC Academie wordt de formele overleggen afwisselend te Leiden en Rotterdam gehouden (bijlage 5).

Opleiding overstijgend wordt de kwaliteit geborgd door het Directoraat Onderwijs en Opleidingen (DOO) waar Educatie Zorgsector onderdeel van is. De afdeling is ISO gecertificeerd.

Afhankelijk van ontwikkelingen in de zorg kunnen er op initiatief van Educatiezorgsector en/of op verzoek van de zorginstellingen themabijeenkomsten georganiseerd worden. Bijvoorbeeld over MBO en HBO curriculum, regionale vraagstukken over concentratie en spreiding van zorg en opleidingsbehoefte.

Educatie zorgsector biedt meerdere keren per jaar de training didactische vaardigheden aan en de training werkbegeleiding waar open inschrijvingen voor zijn.

1.8 Opdrachten en verslagen

Voor het inleveren van schriftelijke toets opdrachten en portfolio-opdrachten gelden de volgende afspraken:

T.a.v. lay-out:

- Het document dient voorzien te zijn van voorblad met daarop:
 - (geboorte)naam;
 - groep;
 - naam van de module;
 - opdrachtnummer/studieactiviteit;
 - datum.
- Het document wordt in een Word-document ingeleverd (gangbaar lettertype).
- Het document bevat een paginanummering en een inhoudsopgave.
- Het document voldoet aan de inhoudelijke eisen van de betreffende opdracht, zoals vermeld in de module.

T.a.v. inleveren:

- Inleveren op de afgesproken datum die vermeld staat in de opdracht of module. Als een opdracht niet ingeleverd is op de afgesproken datum treedt de herkansingsregel in werking.
- Inleveren per **e-mail** aan de opleidingscoördinator.

T.a.v. bronvermelding:

- Citaten en verwijzingen staan met een directe bronverwijzing in de tekst.
- De gebruikte literatuur en/ of bronnen wordt opgenomen in een literatuurlijst opgesteld volgens de huidige APA-richtlijnen.

Van bovenstaande regeling kan alleen worden afgeweken als student en opleidingscoördinator dit nadrukkelijk overeengekomen zijn.

1.9 Enquêtevoorschriften

Voor het doen van onderzoek en/of een enquête, al dan niet in het kader van de opleiding, dient men zich te houden aan de enquêtevoorschriften die gelden in het ziekenhuis waar men het onderzoek en/of de enquête wil uitvoeren.

1.10 Huishoudelijke zaken

Om het onderwijs voor alle groepen in gebouw 3, het Onderwijsgebouw, goed te laten verlopen, geldt een aantal algemene afspraken:

1. Je wordt verzocht om het niet (op tijd) aanwezig zijn van een docent direct te melden bij de opleidingscoördinator of het secretariaat.
2. Je wordt verzocht de onderwijsruimten netjes achter te laten.
3. Als je een onderwijsruimte verlaat, is het raadzaam géén spullen van waarde achter te laten. Het management is niet aansprakelijk voor het zoekraken van eigendommen van studenten.
4. Je wordt verzocht op tijd aanwezig te zijn bij de onderwijsactiviteiten.
5. Afwezigheid tijdens studieactiviteiten wordt geregistreerd.
6. Gezien de vele opleidingen, cursussen en overige onderwijsactiviteiten die in het gebouw plaatsvinden, met de daarbij behorende tentamens en examens, word je vriendelijk verzocht om zo rustig mogelijk te doen als je de onderwijsruimte verlaat en door de gangen loopt.
7. Tijdens de onderwijsactiviteiten dienen de mobiele telefoons uit te zijn. In noodgevallen kan gebeld worden naar het Onderwijs Service Punt, telefoon 071 526 8530.
8. Je kunt gebruikmaken van de Walaebibliotheek in het LUMC, gebouw 1, C-1Q. Lenen kan nadat jij je hebt laten inschrijven, op vertoon van je LUMC (studenten)pas, bij de balie van de bibliotheek.
9. Bij de koffieautomaten in gebouw 3 op de begane grond en op de vierde verdieping kun je alleen contactloos betalen.
10. In de restaurants in gebouw 1 en 2 kan niet contant betaald worden.

Gebruik van je studentenpas
– Met je studentenpas heb je toegang tot de fietsenstalling in gebouw 3. – Je kunt met je studentenpas printen en kopiëren. Hiervoor dien je een print tegoed op je pas te zetten. Meer informatie over printen in het LUMC vind je op "mijn pagina".

11. Het is niet toegestaan om je fiets, bromfiets of ander vervoermiddel in of rond de gebouwen te plaatsen. Gebruik hiervoor de fietsenstalling in gebouw 3.
12. Waterkokers, koffiezetapparaten e.d. zijn niet toegestaan in de onderwijsruimten.
13. Binnen de gebouwen van het LUMC geldt een geheel rookverbod. Als je toch wilt roken, kun je terecht op het achterplein van gebouw 3. Het is niet toegestaan te roken in de buurt van de ingangen van de gebouwen.
14. Spoedeisende zaken, zoals brand of andere calamiteiten, moet je melden op 071 526 66 66. Aanwijzingen van de afdeling Beveiliging dien je op te volgen.

Tot slot: draag je studenten- of personeelspas, zodat de medewerkers van de beveiliging je geen (overbodige) vragen hoeven te stellen.

2. Opleiding specifieke informatie

2.1 Duur en structuur van de opleiding

Toelatingsvoorwaarden

Om tot de opleiding toegelaten te worden gelden de volgende toelatingsvoorwaarden³ :

- Je bent verpleegkundige, BIG-geregistreerd.
- Je hebt gedurende de opleiding een aanstelling bij een zorginstelling, zodat je de beroepscompetenties kunt behalen.

Duur van de opleiding

De opleiding bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel.

De duur van de opleiding is variabel, afhankelijk van het dienstverband van de student.

Het praktijkdeel van de opleiding dient minimaal 900 praktijkuren te omvatten (CZO).

Het opleiding duurt 9 maanden bij een dienstverband van 32-36 uur. Het praktisch deel van de opleiding kan ook in deeltijd dienstverband van minimaal 24 uur per week uitgevoerd worden⁴, waarbij de opleidingsduur evenredig verlengd wordt (zie onderstaande tabel).

Dienstverband	Opleidingsduur Endoscopie opleiding
32 t/m 36 uur per week	9 maanden
28 per week	10 maanden
24 tot 28 uur per week	12 maanden

In hoeverre van deze dienstverbanden gebruik gemaakt wordt, is instellingsbeleid.

Structuur van de opleiding

Het theoretisch deel van de vervolgopleiding vindt plaats in het opleidingsgebouw van het Leids Universitair Medisch Centrum en wordt georganiseerd door de afdeling Educatie Zorgsector. De lesdag wordt ingeroosterd tussen 8.30 uur tot 16.40 uur. De studiebelasting van de opleiding omvat gemiddeld 10 uur per week. De theorie-uren zijn verdeeld over 18 lesdagen van maximaal 8 uur. Een lesuur duurt daarbij 50 minuten.

Alle lessen van de najaarsgroep, start oktober 2018, worden door Leiden georganiseerd en alle lesdagen van de groep maart 2019 te Rotterdam bij de Erasmus MC Academie.

Het praktisch deel van de opleiding vindt plaats op de voor de opleiding relevant zijnde afdelingen van de deelnemende ziekenhuizen.

³ Onderwijs- en examenregeling, paragraaf 2, artikel 2.1

⁴ Onderwijs- en examenregeling, paragraaf 2, artikel 2.4

2.2 Inhoud van de opleiding

Theorie

Het onderwijs bestaat uit verschillende leereenheden. Binnen deze leereenheden zijn studieactiviteiten beschreven met een deel zelfstudie en/of een voorbereidende opdracht. Deze opdrachten zijn op verschillende niveaus toenemend in moeilijkheid, van kennis en inzicht tot beargumenteren en ontwerpen.

Het onderwijs sluit hierop aan. Naast response colleges en onderwijsleergesprekken zijn er werkgroepen, trainingen en simulatie onderwijs. Vaardigheidsonderwijs en e-learning geven verder voorbereiding en ondersteuning bij het leren in de praktijk, waarvoor het beroep tot endoscopieverpleegkundige het accent ligt.

Op basis van vak inhoud is gekozen om te beginnen met colorectale diagnostiek en behandeling omdat in de praktijk hier ook het leren begint gezien de complexiteit van zorg. In opbouw volgt daarna de gastroscopie, leereenheid slokdarm, maag en duodenum en vervolgens de leereenheid gal, lever, pancreas.

Overzicht leereenheden vervolgopleiding Endoscopie verpleegkunde

D+ zijn uren op het rooster direct begeleid door een docent (50 minuten)

D- zijn uren op het rooster zonder docentbegeleiding voor werkgroepen in deze leereenheid en zelfstudie uren

Leereenheid	Titel	D+	D -
1	Klinisch redeneren en vitale functies	25*	13
2	Endoscopie: colon en rectum	33	20
3	Endoscopie: slokdarm, maag en duodenum	18	10
4	Endoscopie: pancreas, gal en lever	12	4
5	Endoscopie: kinderen	4	1
6	Zorg voor kwaliteit	12	10
7	Endoscopie: materialen en technieken	12	2
8	Professionaliseren	26	16
10	Resultaat gericht leren	14	4
Totaal uren		156	70

*inclusief begeleiding casusanalyse

Leereenheid 9 is de longmodule, deze kan aansluitend aan de opleiding gevolgd worden of op een later tijdstip.

Inhoud en leerresultaat

Leereenheid	Onderwerpen	Toets/bewijslast
1	Infectie preventie en stralingshygiëne, vitale functies, ABCDE en klinisch redeneren. Sedatie en farmacologie, pathologie en cytologie.	Casusanalyse en reflectieverslag
2	anatomie en fysiologie, diagnostiek en interventies bij meest voorkomende ziektebeelden colon.	Casus met complicatie bespreking met inhoudsdeskundigen
3	diagnostiek en interventies bij de meest voorkomende ziektebeelden in slokdarm, maag en duodenum.	Werkgroep opdracht en posterpresentatie
4	medisch perspectief pancreas, lever en galwegen, verpleegkundige zorg, ERCP.	Toets met multiple choice vragen en open vragen

5	Endoscopische diagnostiek en interventies bij kinderen met een maag, darm of lever aandoening.	Alleen praktijk
6	Kwaliteitszorg door uitwerken van een onderwerp volgens EBP en vertalen naar een advies voor de praktijk	Verslag en presentatie CAT
7	Materialen en technieken	Onderdeel casusanalyse
8	Professionaliseren vanuit de beroepsvereniging, de zorgethiek en gezondheidsrecht. Effectief communiceren. Intervisie. Congres bezoek en stages	Elevator pitch Portfolio opdracht Recht Portfolio opdracht Ethiek Stage verslag
10	Kennismaken en coachen bij leren o.a. bij POP/PAP	Portfolio

*Leereenheid 9 is de longmodule. Deze leereenheid is apart, aansluitend aan de ENS MDL te volgen

CanMed rollen

De opleiding is gebaseerd op de zeven CanMed rollen en de daarbij geformuleerde eindtermen (zie bijlage 3) Binnen de leereenheden worden de verschillende rollen veelal geïntegreerde. Als bijvoorbeeld bij leereenheid 2 colorectaal, een casuïstiek bij een endoscopische interventie wordt besproken is naast vakinhoudelijke kennis ook communicatie met de patiënt relevant, aspecten van samenwerken, ketenzorg en professioneel handelen. Onderstaande verdeling geeft daarom slechts een indicatie over de verdeling van de theorie over de CanMED rollen. Er is voor gekozen om steeds de drie belangrijkste rollen per leereenheid aan te geven.

	Vakinhoudelijk handelen	Communicatie	Samenwerken	Kennis en wetenschap	Maatschappelijk handelen	Organisatie	Niet beschreven Professionaliteit
LE 1	x	x			x		Dragen alle rollen aan bij.
LE 2	x	x	x	x			
LE 3	x	x	x	x			
LE 4							
LE 5	x	x	x				
LE 6				x	x	x	
LE 7	x				x	x	
LE 8		x	x			x	
LE 10							

Toetsing

De theorie wordt op verschillende manieren getoetst. De volgende toetsvormen worden gehanteerd:

- (casus)presentatie individueel en als groep;
- Kennistoets met multiple choice vragen en openvragen;
- Casusanalyse met reflectieverslag;
- CAT verslag en presentatie;
- portfolio-opdracht ter beoordeling aan gastdocenten;
- een combinatie van bovenstaande toets vormen.

Praktijk

Het praktijkdeel van de opleiding vindt plaats in de instelling waar je een dienstverband hebt en is verdeeld in één of twee leerperioden. De praktijkleerroute is zodanig samengesteld dat je de beroepscompetenties voor de endoscopieverpleegkundige kunt verwerven bij de verschillende categorieën zorgvragers. Naast de verplichte stagedagen in de onderwijsplanning kan het noodzakelijk zijn een deel van je praktijkleren elders te organiseren. Kijk voor de minimale eisen op www.czo.nl

Tijdens de opleiding werk je vanuit je praktijkleerplan aan de zeven competentie gebieden bij de CanMED rollen. Je ontwikkeling leg je vast in je portfolio. Het niveau waar je minimaal naar toewerkt is competent. Dit is niveau vier van Miller. Per instelling kunnen er nog specifieke regelingen en voorwaarden zijn met betrekking tot aard en lengte van de praktijkleerperioden, om aan het competentieniveau te voldoen. Oriënteer je daar in je instelling zelf op.

De uitgebreide beschrijving hoe je gaat starten met het leren in de praktijk en naar welk niveau je toewerkt, kan je lezen op Itslearning bij VAKKEN – begeleiding bij de studie IZ en IAZ. Hier volgen de belangrijkste uitgangspunten voor de praktijkleerperiode:

Introductiedag/gesprek (individueel of groepsgewijs), gericht op kennismaken, je motivatie, je verwachtingen van de opleiding, je leerervaringen, evt. belemmerende factoren gericht op het leren, je competentieontwikkeling en het starten met je werk- en e-Portfolio.

Introductie/startgesprek beroepspraktijk: gericht op je motivatie, wederzijdse verwachtingen, je leerervaringen, mogelijkheden in je beroepspraktijk, evt. belemmerende factoren voor je leerproces en het bespreken van je plan van aanpak om bewijzen te verzamelen voor in je e-Portfolio

Voortgangsgesprekken in beroepspraktijk: gericht op de stand van zaken, de voortgang van je leerproces in de beroepspraktijk, je studie- en leerresultaten (bewijzen) in het werkportfolio, je studieplanning en je niveau van competentieontwikkeling.

Coachingsgesprekken LUMC facultatief. Maximaal 2 gesprekken van 30 tot 50 minuten gericht op je studievoortgang en evt. belemmerende factoren met de opleidingscoördinator.

Tussenbeoordelingsgesprek: beoordeling door de beroepspraktijk gericht op het leren in de beroepspraktijk met verslaglegging. De stand van zaken: je studie- en leerresultaten, (bewijzen) in het portfolio en je niveau van competentieontwikkeling. Resultierend in voldoende-/onvoldoende. De resultaten van het gesprek hebben geen consequenties voor studievordering, wel voor studiebegeleiding en vervolgafspraken.

Proeve van bekwaamheid (kan ook plaats vinden vóór het tussenbeoordelingsgesprek): toets vorm waarbij je aan de hand van een praktijksituatie een of meerdere competentie(s) aantoont in je beroepspraktijk. Je hebt een voorgeschreven aantal proeves van bekwaamheid nodig voor je portfolioscan. Deze moeten met een voldoende beoordeeld zijn om af te studeren.

Portfolioscan: Voor het einde van een praktijkleerperiode bied je jouw portfolio ter beoordeling aan. Voor de praktijkcomponent bij de werk/praktijkbegeleider en voor de theoretische component bij de opleidingscoördinator. De werk/praktijkbegeleider stelt vast of de bewijzen voldoende en volgens afspraak in het portfolio zijn opgenomen. De opleidingscoördinator beoordeelt of het portfolio voldoet aan alle gestelde eisen van de theoriecomponent.

Bindend adviesgesprek: Dit gesprek plan je aan het einde van een praktijkleerperiode met de werkbegeleider/praktijkbegeleider van de beroepspraktijk. Tijdens het bindend adviesgesprek krijg je de beoordeling of de afgesproken en voorgeschreven vereisten van de opleiding zijn behaald. De bewijsstukken daarvan zijn opgenomen in je portfolio. De portfolio scan resulteert in een positief of negatief advies:

- positief leidt tot diplomering of toelating tot een volgende leerperiode;
- negatief leidt tot verlenging van de opleiding* en vastleggen van nieuwe afspraken.

* Verlenging van de opleiding

Je kan de opleiding maximaal éénmaal verlengen op grond van:

- een onvoldoende herkansingstoets of
- een bindend negatief adviesgesprek.

Wanneer je je bewijzen aan het einde van een praktijkleerperiode of de afgesproken toets datum niet tijdig inlevert, geldt dit ook als een onvoldoende resultaat.

Wanneer je een verlenging krijgt, bepaal je met je leidinggevende van de zorginstelling en de opleidingscoördinator de duur van de verlenging op basis van een reële inschatting van de resterende werkzaamheden. Je mag maximaal 6 maanden verlengen.

Dit wordt schriftelijk aangevraagd en is pas geldig na een schriftelijke bevestiging van het opleidingsinstituut.

2.3 Afsluiting van de opleiding

Indien de theorie en de praktijkleerperioden succesvol afgesloten zijn, kun je de opleiding afronden. Hierbij voldoet het portfolio aan de gestelde criteria en het bindend adviesgesprek is voldoende. Tevens is er voor de opleiding Endoscopie verpleegkunde een lijst van minimale eisen op Itslearning opgenomen. (bijlage 4)

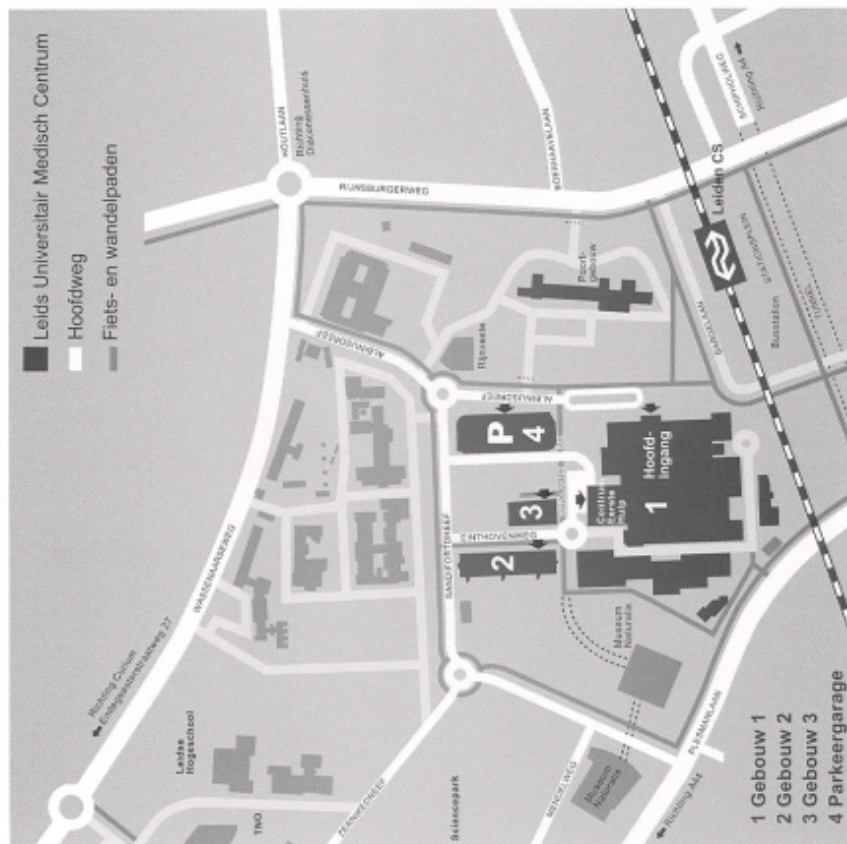
Voor de volledige regeling over de voortgang en afsluiting van de opleiding wordt verwezen naar de Onderwijs- en Examenregeling, paragraaf 4 *Toetsing en examinering*.

2.4 Boekenlijst

Verplichte literatuur	ISBN nummer	Indicatie prijs
Kuipers, E.J. (2014). <i>Leerboek maag-, darm- en leverziekten</i> (1 ^e druk). Utrecht: De Tijdstroom.	9789058982346	€ 49,00
Linden, K. (2009). <i>Zakboek ziektebeelden/gastro-enterologie</i> (1 ^e druk). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.	9789031364596	€ 34,95
Stam, F., Kneepkens, F. (2015). <i>Zakboek Endoscopie</i> (1 ^e druk). Amsterdam: VU University press.	9789086597123	€ 22,50

Bijlage(n)

Routebeschrijving



Niet openbaar vervoer

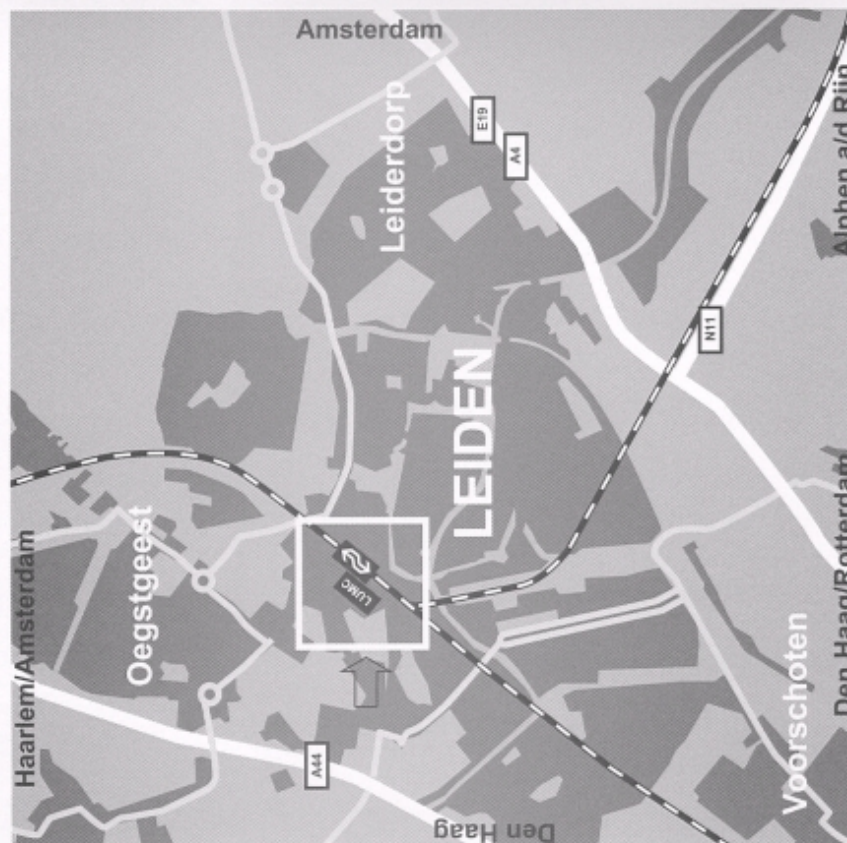
Het LUMC bevindt zich aan de achterzijde van NS station Leiden Centraal. Aan de voorzijde van dit station bevindt zich het bustation van Leiden waar zowel de streek- als stadsbussen aankomen. Een aantal bussen stopt ook direct voor het LUMC, halte Bargelaan (achterzijde NS station). Vanaf het station is het slechts een paar minuten lopen naar de hoofdingang van het LUMC.

Voor actuele openbaar vervoerreisinformatie belt u 0900-9292, of u zoekt via internet naar Openbaar Vervoer Informatie.

Parkeren en parkeertarieven

Het LUMC beschikt over een parkeergarage. Hier kunt u tegen betaling uw auto parkeren. De actuele parkeertarieven kunt u nalezen op www.lumc.nl.

Patiënten en bezoekers die langer dan vier uur in het LUMC verblijven, kunnen een kortingskaart krijgen voor het parkeren. Meer informatie hierover kunt u krijgen bij de betreffende polikliniek of het Patiëntenservicebureau van het LUMC.



Met de auto

Vanuit de richting Rotterdam (A13, A4):
Volg de A13 en daarna de A4 richting Amsterdam
tot aan afslag 6a (Zoeterwoude-Rijndijk, Leiden-
Oost). Aan het einde van de afslag linksaf. Aan
het einde van de weg rechtsaf. Vervolgens volgt
de borden "H-Zeekenhuizen".

Vanuit de richting Utrecht (A12, N11):
Neem op de A12 bij Bodegraven de afslag Leiden (N11). Aan het einde van N11 rechtsaf. Vervolgens volgt u de borden "H-Ziekenhuizen".

Vanuit de richting Den Haag (N44 A44):

U volgt vanuit Den Haag de N44 (later de A44) tot aan afslag 8 (Leiden, Noordwijk, Katwijk) en aan het einde van de afslag slaat u rechtsaf. Vervolgens volgt u de borden "H-Ziekenhuizen".

Vanuit de richting Amsterdam (A4, A44):
 Volg de A4 en daarna de A44 richting Leiden-
 West. U volgt de A44 tot afslag 8 (Leiden,
 Noordwijk, Katwijk, N206). Na de afslag linksaf
 onder het viaduct door. Vervolgens volgt u de
 borden "H-Ziekenhuizen".

Contact

Algemeen postadres

Leids Universitair Medisch Centrum
Directoraat Onderwijs en Opleidingen
Afdeling Educatie Zorgsector
Postzone V0-P
Postbus 9600, 2300 RC Leiden

Bezoekadres

Onderwijsgebouw (gebouw 3)
Afdeling Educatie Zorgsector
Hippocratespad 21
2333 ZD Leiden

E-mailadres educatiezorgsector@lumc.nl
Telefoonnummer 071-52 68530
Website www.opleidingenlumc.nl

Leden Onderwijs- en Examencommissie

Brigit Zwartendijk (voorzitter)
071-52 68550/68530
b.zwartendijk@lumc.nl

Sandra Westerbeek (secretaris)
071-52 68767
swesterbeek@lumc.nl

Marijke Schipper (commissielid)
071-52 68528
m.schipper@lumc.nl

Heleen van Huizen (commissielid)
071-52 68554
T.H.van_Huizen@lumc.nl

Cisca van Iperen (commissielid)
071-52 68553
f.van_Iperen@lumc.nl

Hoofd Educatie Zorgsector

Brigit Zwartendijk
071-52 68550/68530
b.zwartendijk@lumc.nl

Opleidingscoördinator(en)

Mariska Schoonderwoerd
071-5268563
m.schoonderwoerd-bosmans@lumc.nl

Opleidingscoördinatoren ErasmusMC

Susanne van Hooven
s.vanhooven@erasmusmc.nl
Reinier Dreier Gligoor
r.dreiergligoor@erasmusmc.nl

Studievordering en begeleiding

Voor de opleiding zijn minimale vereisten opgesteld.

Deze staan ook vermeld bij *Opleidingsplein op Itslearning*

Minimale vereisten:

- Een leeswijzer met daarin de opbouw van je portfolio, motivatie voor de gekozen inhoud en uitleg van de relatie tussen de inhoud en de eindtermen.
- Profielschets.
- Praktijkleerplan.
- Uitwerking opdracht casusanalyse.
- Bewijs in je e-portfolio dat aantoonst dat je alle eindtermen verdeeld over de zeven CanMed rollen hebt behaald op minimaal het niveau “competent” volgens Benner.
- Minimaal één feedbackformulier per eindterm
 - Vakinhoudelijk handelen
 - Communicatie
 - Samenwerking
 - Kennis en wetenschap
 - Maatschappelijk handelen
 - Organisatie
 - Professionaliseren
- Een voldoende tussenbeoordeling getekend door de praktijk.
- Een voldoende proeve van bekwaamheid getekend door de praktijk.
- Een voldoende bindend advies gesprek en portfolioscan.
- Verslag van de stagedagen.
- Uitgewerkte CAT met een beoordelingsformulier door de begeleiders.
- Metareflectieverslag van de gehele leerperiode.
- Aanvullende bewijzen.

Om aan deze vereiste te voldoen is er begeleiding vanuit het opleidingsinstituut bij de volgende momenten:

- Introductie dag: gericht op kennismaken, uitspreken van verwachtingen, je leerervaringen en het starten van je portfolio.
- Coaching gesprekken in het opleidingsinstituut met de opleider, facultatief of op initiatief van de opleider of student.
- Begeleiding en feedback bij opdrachten bij de leereenheden.

